

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Марфовская СОШ
(протокол от 25.08.2023 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ Марфовская СОШ
от 25.08.2023 г. № 141

Положение
о поурочном плане
в МБОУ Марфовская СОШ

с. Марфовка, 2023 г.

Положение о поурочном плане в МБОУ Марфовская СОШ

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о поурочном плане в МБОУ Марфовская СОШ (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 01.01.2001г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Письмом Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет содержание, этапы поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МБОУ Марфовская СОШ (далее – общеобразовательной организации).

1.3. *Поурочный план урока* – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. *Поурочный план урока* – способ графического проектирования урока, конспект, схема, технологическая карта, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

1.5. Поурочный план урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.6. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО);

1.7. Наличие поурочного плана урока является обязательным для работы учителя образовательной организации.

1.8. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.9. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией, методов оценки знаний обучающихся.

1.10. Основное назначение поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

1.11. Поурочный план составляется на урок и может быть востребован органами.

администрацией и другими контролирующими

2. **Разработка поурочного плана**

2.1. Конспект урока может быть представлен в виде различных форм: план урока, схема, таблица, технологическая карта урока и др.

2.2. К числу обязательных элементов в конспекте урока относятся:

- цели урока, прогнозируемые результаты;
- тип урока;
- организация начала урока, актуализация опорных знаний/мотивация учебной деятельности;
- изучение нового материала;
- первичное применение полученных знаний/ самостоятельная работа;
- закрепление, обобщение, систематизация;
- домашнее задание;
- рефлексия;
- базовые учебные действия (ФГОС).

2.3. На каждом этапе урока указывается содержание деятельности учителя и ученика.

2.4. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы предмета.

2.5. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный подход (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.6. Основными компонентами блока целеполагания является тема урока, цель урока и планируемые результаты урока:

- тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке;
- цель урока учитель определяет как решение триединой задачи- образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные базовые учебные действия).

2.7. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане, является: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

- задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить;
- тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой целей и задач;
- учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.8. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация

пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

- основные понятия – названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися;
- организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствует эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию базовых учебных действий;
- межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом;
- действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование базовых учебных действий;
- диагностика результатов отображает в поурочном плане разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока;
- домашнее задание указывается в поурочном плане при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный дифференцированный характер.

2.9. Этапы планирования урока

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.10. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию базовых учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

2.11. Требования к уроку

- реализация в комплексе образовательной, коррекционно- развивающей, воспитательной функций обучения;
- соответствие урока принципам обучения;
- организационная четкость урока;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- соответствие содержания урока учебным программам;
- осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
- повышение самостоятельности учащихся

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта, схемы, технологической карты, плана урока, таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;
- тему урока;
- триединую цель урока, БУД.

Триединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений, навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно разделить на четыре группы:

- урок «открытия» новых знаний;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

3.5. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых БУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке

3.6. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом.

3.7. Учителем высшей квалификационной категории (имеющим звание, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

4. Анализ реализации поурочного плана

4.1. Анализ урока как процесс осознания как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

4.2. Урок анализируется с позицией деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников, с педагогических, психологических, методических, культурологических и др. Учитель и завуч, посещающий урок, должны быть заранее ознакомлены с целями и схемами предполагаемого анализа.

5. Самоанализ реализации поурочного плана

5.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и

учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательной деятельности.

5.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности обучающихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.

5.3. Схема педагогического самоанализа урока

Краткая общая характеристика класса:

Общая подготовленность класса:

- умение детей работать в парах;
- умение детей работать в малых группах;
- умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
- умение самооценивать себя.

Анализ эффективности проекта урока:

- реальность цели урока
- каким образом организована работа на уроке?
- что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете;
- достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
- какие(ое) понятия были намечены для усвоения обучающимися?
- что знают ученики об изучаемом понятии?
- сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания обучающихся;
- какие учебные действия должны осуществлять обучающиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
- Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?
- совпадает ли цель урока с его конечным результатом?
- каким образом в начале урока создал ситуацию успеха?
- какие формы использовал учитель для организации решения частных задач?

Оценка целостности урока:

- насколько содержание урока соответствовало требованиям ФАООП?
- на каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа?
- выделить наиболее сильные и слабые этапы урока;
- рефлексивна деятельность обучающихся в результате решения задачи.

6. Контроль и хранение поурочных планов

6.1. Контроль над ведением и оформлением поурочного плана учителя осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор школы.

6.2. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным.

6.3. После посещения урока учителя проверяются поурочные планы по посещенному учебному предмету.

6.4. Допускается использование ранее разработанного плана (в течение двух предыдущих лет), но в таком случае в обязательном порядке делается необходимая корректировка в конспекте (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

Общая структура урока**Тип урока****Тема урока****Задачи урока:**

образовательная;
коррекционно-развивающая;
воспитывающая.

Оборудование урока**Ход урока:**

1. Организационно-подготовительный этап

2. Основной этап

а) Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

б) Пропедевтика учащихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

в) Сообщение нового материала

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.

Сообщение нового материала возможно:

в виде рассказа учителя);

самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;

вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);

чередование беседы и рассказа;

применение ТСО.

г) Закрепление полученных знаний

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.

3. *Заключительный этап.*

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

Типы уроков

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике специальных школ 8-го вида различают пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

1. Пропедевтический урок используется для подготовки к усвоению новых знаний, для улучшения уровня познавательных возможностей детей, привития навыков к учебной деятельности (в первом классе), для коррекции мышления, восприятия и речи умственно отсталого ученика. Урок изучения новых знаний: Малая продуктивность учащихся специальных школ 8-го вида при изучении нового материала требует таких коррекционных мер, как уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объем их подачи (в начальных классах до 10 минут, в старших до 25 минут).

2. Уроки изучения нового материала - процесс длительный. Овладение чтением, письмом осуществляется месяцами. Из-за инертности психических процессов умственно отсталых детей применяются и *уроки - совершенствования знаний*. На них осуществляется углубление и расширение знаний в границах поданного ранее объема. На этих уроках используются упражнения в практическом применении знаний и тренинг для формирования навыков.

3. Урок закрепления знаний. Урок, направленный на закрепление знаний. Они помогают знаниям не «пройти мимо» учащихся, а отложиться в памяти и навыках детей.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

На этом уроке объединяются фрагменты знаний в единую систему, восстанавливаются связи между фактами. В программе учебного материала такие типы уроков используются для повторения. На этих уроках осуществляется коррекция сниженного уровня отвлечения и обобщения.

5. Урок проверки и оценки знаний применяется для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения. Урок может быть построен в форме беседы, письменной работы, практических заданий. *Практические задания* направлены на вовлечение учащихся на решение познавательной задачи практическими действиями. Реализуется этот тип урока практической работой в классе.

6. Коррекционные уроки применяются для практической реализации коррекции речи, понятий, координации, действий, письма и т.д. На этих уроках осуществляется исправление, уточнение, перестройка действий, реализуемые в наблюдении объектов или явлений, узнавании, назывании, сравнении, классификации, описании, выделении главного, обобщении. При этом широко используются подвижные игры и физические упражнения на развитие всех анализаторов.

7. Комбинированный урок.

В практике работы специальной школы 8-го вида чаще всего используется *комбинированный* урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.